

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 56 w Łodzi im. Bronisława Czecha w roku szkolnym 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162)
- Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem
- Ustawa z 12. 03. 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terenie tego państwa
- Ustawa z 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli
- Rozporządzenie MEN z 5 września 2023 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U z 2023 roku, poz. 1798)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 56 w Łodzi

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2024/2025 opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-

Profilaktycznego są spójne ze statutem i sposobem wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka i jest rozumiane jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na diagnozie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Uwzględnia

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnioski i analizy zespołów merytorycznych,
- oceny specjalistów szkolnych,
- uwagi i spostrzeżenia rodziców, uczniów, nauczycieli,

- kierunki zawarte w polityce oświatowej kraju na rok szkolny 2024/2025.

Głównym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Ważnym elementem jest również

- edukacja prozdrowotna, czyli kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;
- edukacja obywatelska: kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego; rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych; podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie; wykorzystywanie w procesie edukacji materiałów dostępnych w sieci, szczególnie opartych na sztucznej inteligencji; korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- kształtowanie myślenia analitycznego, poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
- realizowanie działań mających na celu przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem;
- praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania j. polskiego jako języka obcego.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- udział wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- przestrzeganie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 56 w Łodzi jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- kieruje się zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- umie okazać sympatię i przyjaźń,
- wykazuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- odznacza się tolerancją i empatią,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,

- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Cele ogólne

Cele ogólne uwzględniają następujące sfery wychowania:

- fizyczna – ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- psychiczna – ukierunkowana na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów,
- społeczna – ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- intelektualna – ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- podejmowanie wspólnych działań społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- integrowanie uczniów polskich i cudzoziemskich, praca w zespole zróżnicowanym,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- rozwijanie wrażliwości, otwartości na wielokulturowość,
- realizowanie Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem,
- kształtowanie wrażliwości na kwestie moralne, rozwijanie świadomości hierarchii wartości,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji: uczeń- uczeń, uczeń- nauczyciel, nauczyciel-rodzic/opiekun prawny,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów ukraińskich poprzez integrowanie ze społecznością uczniowską, udzielanie wsparcia emocjonalnego, materialnego w zależności od potrzeb,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą jak również społecznością lokalną,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw społecznych, patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- pogłębianie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozwijanie i wzmocnienie umiejętności społecznych uczniów,
- poszerzenie edukacji zdrowotnej o umiejętności praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy,
- edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, wykorzystywanie materiałów opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży, profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- aktualizowanie treści programowych.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnienia od komputera,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, szkodzących zdrowiu,
- organizowanie działań profilaktycznych mających służyć zmniejszeniu lub eliminowaniu czynników ryzyka sprzyjających wczesnej inicjacji alkoholowej,
- wspieranie uczniów którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- upowszechnianie i utrwalanie postaw abstynenckich wobec alkoholu,
- wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- udzielanie uczniom ukraińskim pomocy i wsparcia dostosowanych do ich aktualnych potrzeb,
- zorganizowanie warsztatów profilaktycznych przy współpracy z organizacjami prowadzącymi działalność szkoleniową, Policją i Strażą Miejską,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, troska o dobrostan i zdrowie psychiczne uczniów,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- nauka udzielania pierwszej pomocy,
- edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich dobrostanu psychicznego,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli,

- rozwijanie myślenia analitycznego, poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,
- realizacja Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- wzmacnianie postaw patriotycznych
- troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, zorganizowanie zajęć przy współpracy z Policją i Strażą Miejską,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS”,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- zatwierdza program wychowawczo-profilaktycznego na rok 2024/2025,
- zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w określonych sytuacjach szkolnych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją aktualnej podstawy programowej,
- realizuje Program Wychowawczo- Profilaktyczny.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- realizują Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają zainteresowania, pasje uczniów,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego pomagania,
- kształcą w zakresie edukacji obywatelskiej, bezpieczeństwa i obronności,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,

- doskonala swoje kompetencje do pracy z uczniami przybylymi z zagranicy adekwatnie do ich potrzeb.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, ochrony przed czynnikami ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów i rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania i Statutem szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie ze Statutem szkoły,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- starają się spełniać oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- poszerzają własne kompetencje wychowawcze,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.

Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- podnosi jakość edukacji włączającej i umiejętność pracy ze zróżnicowanym zespołem uczniowskim.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- wspiera nauczycieli oraz inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej, wspierania uczniów, nauczycieli i rodziców,
- promuje budowanie dobrych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- biorą udział w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- Rada Rodziców – uchwała Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok 2024/2025.

Samorząd uczniowski:

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, kształtuje postawy obywatelskie,
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pedagog specjalny

- współpracuje z zespołem opracowującym diagnozy dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym IPET i WOPFU,
- współpracuje z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i uczniami,
- wspiera nauczycieli, wychowawców klas i innych specjalistów w opiece nad uczniami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi,
- udziela pomocy psychologiczno–pedagogicznej uczniom, nauczycielom, rodzicom.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Ogólnopolska akcja sprzątania świata,
- Dzień Papieski,
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,

- Piknik jesienny,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Międzynarodowy Dzień Tolerancji,
- Andrzejkę klasowe,
- Mikołajki klasowe,
- Szkolne spotkanie opłatkowe,
- Szkolny bal karnawałowy,
- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- Dzień Patrona Szkoły,
- Piknik Integracyjny,
- Dzień Młodego Wynalazcy,
- Zakończenie roku szkolnego.

I. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

- pomoc uczniom w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań (koła zainteresowań, występy i zawody sportowe, współpraca z domem kultury);
- zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych;
- udzielanie uczniom pomocy psychologicznej – pedagogicznej w formie dostosowanej do ich potrzeb i możliwości (zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, indywidualne konsultacje ze specjalistami);
- kontynuowanie prowadzenia dodatkowych zajęć z języka polskiego dla cudzoziemców;

- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;
- optymalne wykorzystanie możliwości Laboratorium Przyszłości dla podnoszenia kompetencji cyfrowych uczniów;
- rozwijanie umiejętności myślenia analitycznego w zakresie nauki przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, doskonalenie umiejętności matematycznych na wielu płaszczyznach;

Obszar rozwoju społecznego:

- przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych i zajęć reintegracyjnych w klasach starszych (pedagog, wychowawcy klas podczas godzin wychowawczych, podczas imprez klasowych i szkolnych, zabaw świetlicowych);
- stworzenie warunków dla uczniów z Ukrainy do prezentowania swojej kultury narodowej, indywidualnych uzdolnień – imprezy klasowe, szkolne;
- kontynuowanie działań wspierających wolontariat (współpraca ze środowiskiem, wspieranie hospicjum dziecięcego, schroniska dla zwierząt);
- wzmacnianie zachowań uczniów zgodnych z regulaminem szkolnym i normami społecznymi;
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- kształtowanie umiejętności współpracy z uczniami o szczególnych potrzebach rozwojowych.

Obszar rozwoju fizycznego:

- propagowanie aktywności fizycznej – motywowanie uczniów do niekorzystania ze zwolnień lekarskich, jeśli nie jest to konieczne;
- rozwijanie umiejętności siatkarskich uczniów podczas zajęć lekcyjnych i dodatkowych;
- rozwijanie postaw prozdrowotnych, zwiększających aktywność fizyczną;

- prowadzenie testów sprawnościowych, umożliwiających śledzenie rozwoju fizycznego uczniów w długim przedziale czasowym;
- propagowanie zdrowego stylu życia sportowca wolnego od sięgania po używki, związanego ze zdrową dietą, właściwą regeneracją po wysiłku, zapobieganiu infekcjom;
- zapoznavanie uczniów z ofertą zajęć sportowych poza szkołą.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- podnoszenie kompetencji emocjonalno – społecznych uczniów w zakresie kształtowania umiejętności rozpoznawania swoich stanów emocjonalnych i reagowania adekwatnego do sytuacji;
- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i problemów;
- powierzanie ważnych funkcji i czynności, uwzględniając potrzeby wszystkich uczniów;
- wzmacnianie samooceny i poczucia sprawczości uczniów, jako osób ważnych w klasie i w szkole;
- wspieranie dobrostanu dzieci i ich zdrowia psychicznego.

Obszar rozwoju duchowego:

- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych osób;
- kształtowanie umiejętności współdziałania w klasie dwukulturowej – wzmacnianie tolerancji, ciekawości poznawczej;
- szanowanie przekonań religijnych i wiary innych osób;
- pomoc w wyborze autorytetów, osób znaczących mających wpływ na rozwój sfery duchowej uczniów.