

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 56 w Łodzi
im. Bronisława Czecha
2026/2027**

Podstawa prawna:

- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2024 r. poz. 1165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027
- Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem przyjęte w szkole 15.08.2024 r. ze zm.
- Ustawa z 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli (Dz.U. z 2023 poz. 1854 ze zm.).

- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 roku, poz. 1798 ze zm.).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 56 w Łodzi.

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2026/2027 opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści programu są spójne ze statutem szkoły, sposobem wewnątrzszkolnego systemu oceniania, standardami ochrony małoletnich, szkolnym zestawem programów nauczania oraz wymaganiami podstawy programowej właściwej dla danego etapu edukacyjnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Szkoła wspomaga wychowawczą funkcję rodziny, respektuje prawa rodziców i uczniów, a jednocześnie realizuje zadania wynikające z prawa oświatowego i priorytetów polityki oświatowej państwa.

Rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka i jest rozumiane jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny uwzględnia:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- wnioski i analizy zespołów wychowawczych, przedmiotowych i zadaniowych,
- ewaluację programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027,
- analizę frekwencji, zachowania, sytuacji wychowawczych oraz efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- uwagi i spostrzeżenia rodziców, uczniów, nauczycieli.

Podstawowym celem programu jest wspieranie rozwoju uczniów oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególnego znaczenia nabierają:

- bezpieczne wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra,
- budowanie odporności społecznej, nauka technik relaksacyjnych,

- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia,
- odchodzenie od odtwórczych form nauki na rzecz metod aktywizujących oraz pracy projektowej,
- edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc,
- higiena cyfrowa i aktywność off-line,
- promowanie czytelnictwa,
- odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- rozpoznawanie funkcjonowania uczniów,
- współpraca z rodzicami w kierunku zapewnienia spójności oddziaływań wychowawczych oraz udzielania wsparcia uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- profilaktyka uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej,
- wspieranie zdrowia psychicznego,
- doradztwo zawodowe
- rozwijanie ciekawości i sprawczości uczniów.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

- Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Podstawowe zasady realizacji programu:

- powszechna znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- współodpowiedzialność całej społeczności szkolnej za realizację zadań,
- respektowanie praw uczniów oraz kompetencji organów szkoły,
- opieranie działań na diagnozie i sprawdzonych metodach profilaktycznych,
- dostosowanie form wsparcia do wieku, potrzeb rozwojowych i funkcjonowania uczniów,
- współpraca z rodzicami i podmiotami wspierającymi szkołę,
- ochrona prywatności uczniów oraz bezpieczne przetwarzanie informacji,
- systematyczne monitorowanie realizacji programu i ewentualna modyfikowanie działań.

I. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 56 w Łodzi jest przygotowanie uczniów do efektywnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu społecznym.

Absolwent naszej szkoły:

- Szanuje siebie i innych, kieruje się zasadami etyki, moralności oraz dobrymi obyczajami. Rozumie zasady współżycia społecznego, okazuje sympatię, przyjaźń, empatię i tolerancję. Nie przejawia zachowań agresywnych, prawidłowo integruje się z grupą.
- Zna historię, tradycje i kulturę własnego narodu, regionu oraz Szkoły Podstawowej nr 56. Wykazuje postawę proekologiczną i troszczy się o środowisko naturalne.
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy, racjonalnie i bezpiecznie stosuje nowoczesne technologie, przestrzega zasad higieny cyfrowej, potrafi krytycznie analizować informacje w sieci. Jest dobrze zorientowany w ofercie szkół ponadpodstawowych.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa, podejmuje zachowania prozdrowotne i dba o sprawność fizyczną. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego i wie, gdzie szukać wsparcia w kryzysie. Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny oraz wolny od uzależnień.

II CELE PROGRAMU

❖ **Cel główny:**

- Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów we wszystkich sferach osobowości oraz wielokierunkowa profilaktyka zachowań problemowych i ryzykownych.

❖ **Cele szczegółowe:**

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania wiedzy, umiejętności, wartości i postaw opisanych w sylwetce absolwenta,
- współpracę z rodzicami w celu zapewnienia spójności oddziaływań wychowawczych i udzielanego wsparcia,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości, bezpieczeństwa i przynależności do szkoły,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz podmiotowych relacji między uczniami i dorosłymi,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i proekologicznych,
- wspieranie samorządności uczniowskiej, wolontariatu i edukacji rówieśniczej,
- rozwijanie zdrowych nawyków, aktywności ruchowej, higieny cyfrowej i aktywności off-line,
- wspieranie ciekawości, pracy zespołowej, projektowej oraz wykorzystywania informacji zwrotnej,
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli o prawidłowościach rozwoju, zdrowiu psychicznym, sygnałach kryzysu oraz sposobach uzyskania pomocy,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, samokontroli, radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania problemów,
- podnoszenie wiedzy dotyczącej substancji psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu, leków używanych niezgodnie z przeznaczeniem i zachowań o charakterze nałogowym,
- rozwijanie wiedzy o przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, odpowiedzialności świadków i sposobach zgłaszania krzywdy,
- kształtowanie zdrowych nawyków cyfrowych, umiejętności krytycznej analizy informacji, ochrony danych i odpowiedzialnego korzystania z AI,
- rozwijanie wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie zdrowia, aktywności fizycznej i pierwszej pomocy,
- doskonalenie nauczycieli i rodziców w zakresie rozpoznawania potrzeb ucznia, oceny jego funkcjonowania oraz planowania spójnego wsparcia,
- upowszechnianie wiedzy o ścieżkach edukacyjnych, zawodach, rynku pracy i ofercie kształcenia zawodowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- przekazywanie rzetelnych i aktualnych informacji o zagrożeniach oraz skutecznych sposobach profilaktyki,

- udostępnianie informacji o szkolnej i pozaszkolnej ofercie pomocy psychologicznej, pedagogicznej, medycznej i kryzysowej,
- prowadzenie informacyjnej gazetki szkolnej dla uczniów,
- informowanie o procedurach obowiązujących w przypadku przemocy, zagrożenia życia lub zdrowia, używania substancji i naruszenia standardów ochrony małoletnich,
- przekazywanie uczniom i rodzicom zasad bezpiecznego korzystania z internetu, ochrony prywatności, wizerunku i danych,
- informowanie o zasadach odpowiedzialnego wykorzystywania sztucznej inteligencji w nauce,
- upowszechnianie informacji o doradztwie zawodowym, szkołach, kwalifikacjach i możliwościach kształcenia zawodowego.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju, zdrowym stylu życia i ograniczaniu zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową, zdrowotną lub rozwojową są w większym stopniu narażeni na trudności;
- podejmowanie działań wobec uczniów, u których rozpoznano pierwsze objawy zachowań ryzykownych, kryzysu psychicznego, problematycznego korzystania z technologii lub innych trudności wymagających pogłębionego wsparcia.

Działania profilaktyczne powinny być dostosowane do wieku i potrzeb odbiorców, opierać się na aktualnej wiedzy i – w miarę możliwości – na programach o potwierdzonej skuteczności. Jednorazowa prelekcja nie zastępuje systematycznej pracy wychowawczej i profilaktycznej.

III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły

- stwarza warunki do realizacji programu i koordynuje proces jego opracowania, monitorowania oraz ewaluacji,
- zapewnia spójność programu ze statutem, standardami ochrony małoletnich, procedurami i organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 oraz tworzeniu środowiska wymagającego i jednocześnie wspierającego ucznia,
- zapewnia warunki do oceny funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i planowania adekwatnego wsparcia.

2. Rada pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozie potrzeb wychowawczych i profilaktycznych,
- analizuje wyniki diagnozy i ewaluacji oraz formułuje wnioski do dalszej pracy,
- uczestniczy w realizacji zadań programu i dba o spójność oddziaływań nauczycieli,
- doskonalą kompetencje potrzebne do rozpoznawania potrzeb uczniów i reagowania na zagrożenia.

3. Nauczyciele

- realizują zadania programu w codziennej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- budują relacje oparte na szacunku, jasnych zasadach, wymaganiach i dostępności wsparcia,
- reagują na przemoc, wykluczenie, objawy kryzysu psychicznego, zachowania ryzykowne i zagrożenia cyfrowe,
- stosują informację zwrotną, metody aktywizujące, pracę zespołową i projektową,
- wspierają odpowiedzialne korzystanie z technologii i narzędzi AI,
- współpracują z wychowawcami, specjalistami i rodzicami oraz przekazują informacje istotne dla planowania pomocy.

4. Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą klasy i rozpoznają potrzeby uczniów, czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka,
- opracowują plan pracy wychowawczej klasy na podstawie programu szkoły i aktualnej sytuacji zespołu,
- prowadzą działania integracyjne, profilaktyczne i edukacyjne, pozostawiając czas na bieżące sprawy uczniów,
- monitorują relacje, frekwencję, samopoczucie i bezpieczeństwo uczniów,
- współpracują z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i instytucjami wspierającymi ucznia,
- reagują na kryzysy i uruchamiają właściwe procedury,
- podsumowują realizację planu pracy i formułują wnioski na kolejny rok.

5. Zespół wychowawców

- analizuje bieżące problemy wychowawcze i proponuje wspólne rozwiązania,
- uzgadnia spójne zasady reagowania na przemoc, konflikty, absencję i zachowania ryzykowne,
- wspiera nauczycieli rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- analizuje skuteczność działań oraz przygotowuje wnioski i rekomendacje,
- współpracuje ze specjalistami w budowaniu szkolnego systemu wsparcia.

6. Pedagog szkolny i psycholog

- uczestniczą w diagnozie środowiska szkolnego i ocenie funkcjonowania uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- prowadzą działania profilaktyczne, psychoedukacyjne, integracyjne i interwencyjne,
- wspierają nauczycieli w rozpoznawaniu przemocy, kryzysów psychicznych, uzależnień behawioralnych i zachowań ryzykownych,
- koordynują lub wspierają działania po wystąpieniu sytuacji kryzysowej,
- współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, podmiotami ochrony zdrowia i innymi instytucjami,
- upowszechniają informacje o dostępnej pomocy i dbają o budowanie klimatu zaufania do specjalistów.

7. Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami w rozpoznawaniu potrzeb, mocnych stron i barier w funkcjonowaniu uczniów,

- wspiera planowanie i ocenę skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- pomaga dostosować działania wychowawcze i profilaktyczne do zróżnicowanych potrzeb uczniów,
- wspiera uczniów i rodziców oraz działania służące edukacji włączającej,
- uczestniczy w monitorowaniu dostępności środowiska szkolnego i przeciwdziałaniu wykluczeniu.

8. Doradca zawodowy

- koordynuje realizację doradztwa zawodowego i współpracuje z wychowawcami oraz nauczycielami,
- wspiera uczniów w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, wartości i celów,
- upowszechnia informacje o szkołach, zawodach, kwalifikacjach i rynku pracy,
- organizuje kontakty z przedstawicielami szkół, pracodawców, branż i instytucji rynku pracy,
- włącza rodziców w proces wspierania decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów.

9. Pielęgniarka szkolna

- współpracuje w realizacji działań prozdrowotnych i profilaktycznych,
- wspiera edukację dotyczącą zdrowia, higieny, profilaktyki chorób i pierwszej pomocy,
- przekazuje – z zachowaniem zasad poufności – informacje istotne dla bezpieczeństwa i organizacji wsparcia ucznia.

10. Rodzice

- uczestniczą w diagnozie potrzeb i współtworzeniu programu,
- Rada Rodziców uchwała program w porozumieniu z radą pedagogiczną,
- współpracują z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami w planowaniu spójnego wsparcia dziecka,
- uczestniczą w spotkaniach, konsultacjach i działaniach profilaktycznych,
- wspierają zdrowe nawyki, bezpieczne korzystanie z technologii, aktywność off-line i realizację obowiązku szkolnego.

11. Samorząd uczniowski

- reprezentuje potrzeby i opinie uczniów,
- inicjuje działania społeczne, obywatelskie, kulturalne, sportowe i wolontariackie,
- wspiera budowanie bezpiecznej atmosfery, odpowiedzialności i samorządności.

IV. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI I DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Termin	Przedsięwzięcie	Temat	Pożądane efekty
WRZESIEŃ			
01.09	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027.	Powitanie uczniów i rodziców.	Zapoznanie z planem i programem pracy szkoły w roku szkolnym

	Przypomnienie wydarzeń związanych z wybuchem II wojny światowej.	Pamiętamy o naszej przeszłości historycznej.	2026/2027 oraz z ceremoniałem szkoły.
wrzesień	Pogadanki i lekcje wychowawcze – „Bezpieczni w szkole, w domu i na ulicy” „Mówię NIE dla agresji!!!”	Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły oraz na terenie placówki i w domu. Tworzenie klasowych kontraktów zachowań.	Uczeń zna podstawowe zasady ruchu drogowego i bezpieczeństwa w obiekcie, na terenie szkoły oraz w domu.
14.09	Światowy Dzień Pierwszej Pomocy.	„Wiem, umiem, pomagam” – konkursy pierwszej pomocy przedmedycznej.	Uczniowie i nauczyciele potrafią udzielać pierwszej pomocy.
15.09	Uroczyste podsumowanie kampanii „Rowerowy maj”	Zakręcenie na maj czyli rowerem przez świat.	Promocja szkoły i współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.
16.09	Udział w obchodach Międzynarodowego Dnia Kropki.	Międzynarodowy Dzień Kropki.	Uczeń potrafi być kreatywny, odważny oraz współpracuje z rówieśnikami.
21.09	Udział w Ogólnoswiatowej Akcji Sprzątania Świata.	„SOS dla wody – niech będzie wolna od śmieci”	Uczniowie potrafią segregować śmieci, zwracają uwagę na czystość środowiska.
29.09	Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania.	Głośne czytanie na wiele sposobów utworów polskich poetów i pisarzy.	Uczeń rozwija inteligencję emocjonalną i wyobraźnię, ćwiczy pamięć i koncentrację.
30.09	Szkolna zbiórka kasztanów.	Zbieramy kasztany.	Uczniowie nabywają wiedzę o tym co można otrzymywać z kasztanów; uczą się gospodarowania środkami uzyskanymi ze sprzedaży zasobów przyrody.
PAŹDZIERNIK			
01.10	Międzynarodowy	„Muzyka jest dobra	Uczniowie kojarzą muzykę

	Dzień Muzyki.	na wszystko”.	jako dobro ludzkości, szanują jej twórców.
02.10	Międzynarodowy Dzień bez Przemocy.	„Oswoić emocje”	Uczniowie umieją rozpoznać emocje i radzić sobie w trudnych sytuacjach.
10.10	Dzień Zdrowia Psychicznego.	Jestem AS – akceptuję siebie.	Uczniowie znają swoje mocne strony i akceptują siebie nawzajem.
14.10	Integracja środowiska szkolnego i rodzinnego. Uroczyste włączenie uczniów klasy I w społeczność szkolną.	Ślubowanie klas pierwszych.	Pierwszoklasiści kształtują właściwą postawę wobec praw i obowiązków ucznia. Poznają ceremoniał i tradycję szkolną.
12.10	XXVI Dzień Papieski – wystawa prac poświęconych tematyce papieskiej.	Św. Jan Paweł II – Uczeń. Misjonarz.	Uczeń zna osoby znaczące dla historii naszego kraju. Rozumie potrzeby osób starszych.
październik	Spartakiada dla przedszkolaków – promocja szkoły.	W zdrowym ciele zdrowy duch.	Uczeń czuje się gospodarzem szkoły, dba o dobre samopoczucie i bezpieczeństwo młodszych dzieci, jest dumny z reprezentowania swojej szkoły.
LISTOPAD			
09.11 – 13.11	Uroczysta Akademia w związku ze szkolnymi obchodami Święta Niepodległości. Festiwal pieśni patriotycznej.	11 listopada – Święto Niepodległości.	Uczeń zna symbole narodowe, rozumie ważne wydarzenia z historii Polski.
16.11 – 20.11	Obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji i Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień.	Jesteśmy mili i tolerancyjni.	Uczniowie wiedzą, co oznacza tolerancja, uczą się jej zasad, opracowują kodeks etyki, doceniają osoby starsze.
20.11	Dzień Tabliczki Mnożenia.	„Z tabliczką za pan brat”.	Uczniowie w formie zabawy utrwalają tabliczkę mnożenia.

25.11	Dzień Pluszowego Misia.	Szanujemy nasze zabawki.	Uczniowie szanują zabawki. Poznają życie niedźwiedzia polarnego i brunatnego.
GRUDZIEŃ			
15.12	Koncert bożonarodzeniowy i wspólne kolędowanie. Tradycje i zwyczaje bożonarodzeniowe.	„Hej kolęda, kolęda”.	Uczeń zna tradycje i zwyczaje bożonarodzeniowe. Potrafi zaprezentować swoje umiejętności artystyczne publicznie.
grudzień	Bożonarodzeniowy kiermasz świąteczny.	Kiermasz bożonarodzeniowych prac uczniów.	Uczeń zna tradycje bożonarodzeniowe, współpracuje z rodzicami, uczy się przedsiębiorczości.
21.12	Wigilie klasowe.	Tradycje bożonarodzeniowe.	Uczeń zna tradycje bożonarodzeniowe.
II PÓŁROCZE STYCZEŃ			
styczeń	Konkurs Biologiczny „Mistrz Genetyki” – SP 56.	Bliżej genetyki.	Uczniowie wykazują się szeroką wiedzą z zakresu genetyki, rozwijają swoje zainteresowania.
15.01	Światowy Dzień Pisma Ręcznego – Szkolne wybory Mistrza Kaligrafii.	Dbamy o piękne pismo.	Uczeń doskonali umiejętność kształtnego i estetycznego pisma.
11.01	Apel podsumowujący I półrocze	Nasze osiągnięcia w I półroczu.	Podsumowanie wyników klasyfikacji, wręczenie dyplomów i nagród za udział w konkursach, utrwalenie zasad bezpieczeństwa.
11.01 – 15.01	Projekt „Bezpieczne ferie”.	Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych.	Uczniowie znają i stosują zasady bezpiecznego zachowania.
LUTY			

08-12.02	Tydzień Bezpiecznego Internetu	Promowanie higieny cyfrowej, bezpieczeństwo w sieci i właściwe korzystanie ze sztucznej inteligencji.	Uczniowie znają i stosują zasady bezpiecznego korzystania z internetu.
11.02	Bal karnawałowo – walentynkowy.	„ Bal serc i serduszek” - Bawimy się wesoło i bezpiecznie.	Uczeń rozróżnia czas pracy i odpoczynku, dobrze się czuje w środowisku szkolnym, aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły.
luty	Wybieram swój zawód.	„Mój zawód – moja przyszłość”.	Uczniowie poznają specyfikę wybranych zawodów. Potrafią planować swoją przyszłość.
MARZEC			
marzec	Drzwi otwarte szkoły.	Promocja szkoły. Integracja społeczności.	Uczeń i nauczyciel promują siebie i swoją szkołę.
marzec	XIX Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych – „Światlik.”	Z przyrodą za pan brat.	Uczeń poszerza wiedzę z zakresu nauk przyrodniczych.
marzec	Międzynarodowy Konkurs matematyczny „Kangur”	Udział w konkursie.	Uczeń poszerza wiedzę z zakresu nauk matematycznych.
marzec	Ogólnopolski konkurs przedmiotowy „ Leon”	Udział w konkursie.	Uczeń poszerza wiedzę ogólną.
marzec	Szkolny projekt „Galante sprzątanie”	Cykl działań związanych z ekologią.	Uwrażliwienie uczniów na potrzeby planety, kształtowanie świadomości ekologicznej i przyrodniczej
22.03	Światowy Dzień Poezji XXVI Szkolny Konkurs Recytatorski	„Zaczarowany świat poezji”	Uczniowie rozwijają zdolności recytatorskie, ćwiczą dykcję i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
KWIECIEŃ			
02.04	Dzień świadomości autyzmu.	Kwiecień – miesiąc świadomości	Uczeń bierze udział w wystawie plastycznej,

		dotyczącej autyzmu .	poszerza wiedzę o autyzmie.
kwiecień	Dzień Patrona Szkoły	Poznajemy dzieje Bronisława Czecha	Uczeń aktywnie uczestniczy w poznawaniu historii szkoły i jej patrona.
kwiecień	XXVII Edycja Międzyszkolnego Konkursu „I Ty zostaniesz omnibusem”	Uczeń prezentuje swoją wiedzę. Promocja placówki.	Uczeń zna regulamin i cel konkursu, rozumie potrzebę budowania własnej wartości, jest dumny z możliwości reprezentowania szkoły.
kwiecień	Wycieczka szkolna dla uczniów z najlepszymi wynikami w nauce i zachowaniu.	„ Z głową poznawaj świat”.	Uczeń jest dumny z efektów swojej pracy.
23.04	Dzień bohatera literackiego.	Światowy Dzień Książki.	Uczeń prezentuje swoje ulubione książki,
30.04	Szkolne obchody Majowych Świąt Narodowych.	Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja.	Uczeń zna symbole narodowe, rozpoznaje kraje wchodzące w skład UE.
MAJ			
maj	Egzaminy ósmoklasistów.	Egzaminy ósmoklasistów	
maj	Udział w Ogólnopolskiej Kampanii „Rowerowy maj”.	Poprzez zabawę zdobywam zdrowe nawyki.	Uczniowie i nauczyciele promują zdrowy tryb życia i zrównoważoną mobilność.
07.05	Dzień Kultury Europejskiej.	Konkursy, turnieje, projekty.	Uczeń prezentuje znajomość kultury, historii, kuchni itp. krajów europejskich.
maj	Szkolny Turniej Wiedzy i Umiejętności.	„Klasa Mistrzów”.	Cykliczny konkurs interdyscyplinarny dla uczniów klas VII.
CZERWIEC			
01.06	Piknik z okazji Dnia Dziecka	„Piknik pod słońcem – Dzień Dziecka”	Integracja społeczności szkolnej.
czerwiec	Bal ósmoklasistów	Żegnamy szkołę podstawową.	Uczniowie potrafią bawić się zgodnie z zasadami savoir – vivre.
21.06	Apel podsumowujący II półrocze.	Podsumowanie roku szkolnego 2026/2027. Omówienie zasad BHP przed	Uczeń zna zasady BHP, zna sukcesy swoje i szkoły.

		wakacjami.	
25.06	Uroczyste zakończenie szkoły dla klas VIII.	Podsumowanie pracy szkoły i klasy.	Uczeń zna wagę dokumentu szkolnego i jego adekwatność do swojej pracy.
25.06	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2026/2027 klas I – VII.	Podsumowanie pracy szkoły i klasy.	Uczeń zna wagę dokumentu szkolnego i jego adekwatność do swojej pracy.

V. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadania	Forma realizacji
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz oraz obserwacje podczas bieżącej pracy.
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów .	Przygotowanie propozycji zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów, prowadzenie kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.
Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez, stosowaniem pytań naprowadzających.
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej. Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się.	Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie. Stosowanie oceniania kształtującego. Warsztaty: "Co dobrego wnoszę do klasy. Jestem ważny", "Podnoszenie poczucia własnej wartości", "Skrzynka z narzędziami- metody aktywizujące".
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych.	Stosowanie interdyscyplinarnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy najlepszą frekwencją. Wspólne akcentowanie przez nauczycieli kluczowych umiejętności

	egzaminacyjnych (czytanie ze zrozumieniem, interpretacja wykresów, argumentacja) na wszystkich przedmiotach.
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Angażowanie w wolontariat i akcje społeczne. Przypominanie zasad porozumienia bez przemocy – wyrażanie własnych potrzeb bez naruszania granic i oceniania innych.
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Zapoznanie z życiorysem i osiągnięciami wybitnych Polaków w tym patrona szkoły. Omawianie historii lokalnej podczas zajęć lekcyjnych. Organizacja uroczystości Ślubowania Klas Pierwszych.
Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich.	Prowadzenie zajęć, warsztatów z weryfikacji faktów, rozpoznawania manipulacji emocjonalnych i dezinformacji. Organizacja kampanii wyborczej do samorządu szkolnego. Praktyczne szkolenia z pierwszej pomocy, zachowania w sytuacjach zagrożenia. Prowadzenie mediacji rówieśniczych.
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Tematyczne lekcje wychowawcze. Organizowanie wycieczek krajoznawczych.
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.
Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych.	Mediacje rówieśnicze. Zajęcia z zakresu etyki i moralności.

Promowanie zdrowego stylu życia.	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. Udział w programach profilaktycznych takich jak: "Jak lepiej dbać o zdrowie, zdrowe dzieciaki to my", "Sieciowi detektywi", "Przyjaciele Zippiego", W zdrowym ciele zdrowy duch, wie t każdy mały zuch". Udział w programie unijnym: "Owoce", "Warzywa", "Mleko".
Poprawa jakości komunikacji, kultury języka oraz kształtowanie postawy savoir vivre.	Budowanie kultury osobistej opartej na szacunku, życzliwości i uważności na drugiego człowieka w codziennej komunikacji. Przypominanie o stosowaniu słów <i>przepraszam, dziękuję, proszę, dzień dobry czy do widzenia</i> w codziennych interakcjach.
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w inicjatywach charytatywnych.
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów na zajęciach obowiązkowych. Podejmowanie interwencji w przypadku nierealizowania obowiązku szkolnego. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania, indywidualne spotkania z rodzicami.
Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności.	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności.
Przypomnienie uczniom obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.
Kształcenie umiejętności wyrażania	Zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej

własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	prorowadzone przez specjalistów szkolnych oraz podczas godzin wychowawczych. Ćwiczenia w rozpoznawaniu granic innych osób.
Diagnozowanie występowania zjawiska przemocy rówieśniczej.	Przystąpienie do programu profilaktycznego „Rówieśnicy”.
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Realizacja programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”. Rozpowszechnianie możliwości uzyskania pomocy w kryzysie na tablicy pedagoga szkolnego oraz za pośrednictwem platformy Librus.
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty
Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.	Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia. Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania, itp. (wyróżnienia dla „najbardziej zaangażowanych, „najbardziej wytrwałych” itp.).
Nauka bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji.	Warsztaty edukacyjne z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia. Uczenie tworzenia silnych haseł oraz stosowania weryfikacji dwuetapowej. Uświadamianie ryzyka związanego z nawiązywaniem relacji z niezaweryfikowanymi osobami w sieci. Zwracanie uwagi na to, jakie informacje (lokalizacja, wizerunek, dane osobowe) publikujemy w mediach społecznościowych.
Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.
Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak: Zintegrowana Platforma Edukacyjna, Canva. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów

	edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.	Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych.
Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią. Szukanie balansu między światem cyfrowym a realnym.	Rozpowszechnianie informacji na temat prawidłowych nawyków higieny cyfrowej, zarządzania powiadomieniami, monitorowania czasu spędzonego przed ekranem. Promowanie zajęć angażujących zmysły i manualnie – sport, gry planszowe, majsterkowanie, fotografia analogowa, czytanie książek.
Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia.	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków). Promowanie dojazdu do szkoły rowerem lub pieszo – udział w kampanii społecznej: „Rowerowy Maj”.
Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach.

VI. EWALUACJA PROGRAMU

Program podlega systematycznemu monitoringowi oraz ewaluacji pod koniec roku szkolnego 2026/2027.

Mierniki sukcesu:

- Ankiety ewaluacyjne dla uczniów, rodziców i nauczycieli mierzące poczucie bezpieczeństwa, dobrostan i satysfakcję ze współpracy na linii szkoła-dom.
- Spadek liczby zarejestrowanych incydentów przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.
- Poziom zaangażowania uczniów w projekty edukacyjne, samorządowe i wolontariackie (wskaźnik sprawczości).
- Analiza wyników egzaminów w kontekście deklarowanego przez uczniów poziomu stresu i radzenia sobie z nim.

Zatwierdzenie Programu:

- **Pozytywna opinia Rady Rodziców z dnia:**
- **Uchwała Rady Pedagogicznej z dnia:**
- **Podpis Dyrektora Szkoły:**