

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 56 w Łodzi

im. Bronisława Czecha

2024/2025

Podstawa prawna:

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162)
- Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej,

edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem
- Ustawa z 12. 03. 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terenie tego państwa
- Ustawa z 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli
- Rozporządzenie MEN z 5 września 2023 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U z 2023 roku, poz. 1798)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 56 w Łodzi

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2024/2025 opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem i sposobem wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka i jest rozumiane jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na diagnozie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Uwzględnia :

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnioski i analizy zespołów merytorycznych,
- oceny specjalistów szkolnych,
- uwagi i spostrzeżenia rodziców, uczniów, nauczycieli,
- kierunki zawarte w polityce oświatowej kraju na rok szkolny 2024/2025.

Głównym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Ważnym elementem jest również:

- edukacja prozdrowotna, czyli kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;
- edukacja obywatelska: kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego; rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych; podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie; wykorzystywanie w procesie edukacji materiałów dostępnych w sieci, szczególnie opartych na sztucznej inteligencji; korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- kształtowanie myślenia analitycznego, poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
- realizowanie działań mających na celu przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem;
- praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania j. polskiego jako języka obcego.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- udział wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- przestrzeganie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 56 w Łodzi jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- kieruje się zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- umie okazać sympatię i przyjaźń,
- wykazuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- odznacza się tolerancją i empatią,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

II. CELE OGÓLNE

Cele ogólne uwzględniają następujące sfery wychowania:

- **fizyczna** – ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychiczna** – ukierunkowana na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów,
- **społeczna** – ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **intelektualna** – ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- podejmowanie wspólnych działań społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- integrowanie uczniów polskich i cudzoziemskich, praca w zespole zróżnicowanym,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- rozwijanie wrażliwości, otwartości na wielokulturowość,

- realizowanie Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem,
- kształtowanie wrażliwości na kwestie moralne, rozwijanie świadomości hierarchii wartości,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji: uczeń- uczeń, uczeń- nauczyciel, nauczyciel-rodzic/opiekun prawny,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów ukraińskich poprzez integrowanie ze społecznością uczniowską, udzielanie wsparcia emocjonalnego, materialnego w zależności od potrzeb,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą jak również społecznością lokalną,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw społecznych, patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- pogłębianie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
- poszerzenie edukacji zdrowotnej o umiejętności praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy,
- edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, wykorzystywanie materiałów opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży, profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- aktualizowanie treści programowych.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnienia od komputera,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, szkodzących zdrowiu,
- organizowanie działań profilaktycznych mających służyć zmniejszeniu lub eliminowaniu czynników ryzyka sprzyjających wczesnej inicjacji alkoholowej,
- wspieranie uczniów którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- upowszechnianie i utrwalanie postaw abstynenckich wobec alkoholu,
- wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

- udzielanie uczniom ukraińskim pomocy i wsparcia dostosowanych do ich aktualnych potrzeb,
- zorganizowanie warsztatów profilaktycznych przy współpracy z organizacjami prowadzącymi działalność szkoleniową, Policją i Strażą Miejską,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, troska o dobrostan i zdrowie psychiczne uczniów,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- nauka udzielania pierwszej pomocy,
- edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich dobrostanu psychicznego,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie myślenia analitycznego, poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,
- realizacja Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- wzmacnianie postaw patriotycznych
- troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, zorganizowanie zajęć przy współpracy z Policją i Strażą Miejską,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS”,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- zatwierdza program wychowawczo-profilaktycznego na rok 2024/2025,
- zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w określonych sytuacjach szkolnych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją aktualnej podstawy programowej,
- realizuje Program Wychowawczo- Profilaktyczny.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- realizują Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają zainteresowania, pasje uczniów,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego pomagania,

- kształcą w zakresie edukacji obywatelskiej, bezpieczeństwa i obronności,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- doskonalą swoje kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy adekwatnie do ich potrzeb.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, ochrony przed czynnikami ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów i rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania i Statutem szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie ze Statutem szkoły,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- starają się spełniać oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- poszerzają własne kompetencje wychowawcze,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.

Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- podnosi jakość edukacji włączającej i umiejętność pracy ze zróżnicowanym zespołem uczniowskim.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- wspiera nauczycieli oraz inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej, wspierania uczniów, nauczycieli i rodziców,

- promuje budowanie dobrych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- biorą udział w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- Rada Rodziców – uchwała Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok 2024/2025.

Samorząd uczniowski:

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, kształtuje postawy obywatelskie,
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pedagog specjalny

- współpracuje z zespołem opracowującym diagnozy dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym IPET i WOPFU,
- współpracuje z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i uczniami,

- wspiera nauczycieli, wychowawców klas i innych specjalistów w opiece nad uczniami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi,
- udziela pomocy psychologiczno–pedagogicznej uczniom, nauczycielom, rodzicom.

IV. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Ogólnopolska akcja sprzątnięcia świata,
- Dzień Papieski,
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Piknik jesienny,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Międzynarodowy Dzień Tolerancji,
- Andrzejkę klasowe,
- Mikołajki klasowe,
- Szkolne spotkanie opłatkowe,
- Szkolny bal karnawałowy,
- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- Dzień Patrona Szkoły,
- Piknik Integracyjny,
- Dzień Młodego Wynalazcy,
- Zakończenie roku szkolnego.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

- pomoc uczniom w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań (koła zainteresowań, występy i zawody sportowe, współpraca z domem kultury);
- zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych;
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie dostosowanej do ich potrzeb i możliwości (zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, indywidualne konsultacje ze specjalistami);
- kontynuowanie prowadzenia dodatkowych zajęć z języka polskiego dla cudzoziemców;
- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;
- optymalne wykorzystanie możliwości Laboratorium Przyszłości dla podnoszenia kompetencji cyfrowych uczniów;
- rozwijanie umiejętności myślenia analitycznego w zakresie nauki przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, doskonalenie umiejętności matematycznych na wielu płaszczyznach;

Obszar rozwoju społecznego:

- przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych i zajęć reintegracyjnych w klasach starszych (pedagog, wychowawcy klas podczas godzin wychowawczych, podczas imprez klasowych i szkolnych, zabaw świetlicowych);
- stworzenie warunków dla uczniów z Ukrainy do prezentowania swojej kultury narodowej, indywidualnych uzdolnień – imprezy klasowe, szkolne;
- kontynuowanie działań wspierających wolontariat (współpraca ze środowiskiem, wspieranie hospicjum dziecięcego, schroniska dla zwierząt);
- wzmacnianie zachowań uczniów zgodnych z regulaminem szkołymi normami społecznymi;
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- kształtowanie umiejętności współpracy z uczniami o szczególnych potrzebach rozwojowych.

Obszar rozwoju fizycznego:

- propagowanie aktywności fizycznej – motywowanie uczniów do niekorzystania ze zwolnień lekarskich, jeśli nie jest to konieczne;
- rozwijanie umiejętności siatkarskich uczniów podczas zajęć lekcyjnych i dodatkowych;
- rozwijanie postaw prozdrowotnych, zwiększających aktywność fizyczną;
- prowadzenie testów sprawnościowych, umożliwiających śledzenie rozwoju fizycznego uczniów w długim przedziale czasowym;
- propagowanie zdrowego stylu życia sportowca wolnego od sięgania po używki, związanego ze zdrową dietą, właściwą regeneracją po wysiłku, zapobieganiu infekcjom;
- zapoznavanie uczniów z ofertą zajęć sportowych poza szkołą.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- podnoszenie kompetencji emocjonalno – społecznych uczniów w zakresie kształtowania umiejętności rozpoznawania swoich stanów emocjonalnych i reagowania adekwatnego do sytuacji;
- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i problemów;
- powierzanie ważnych funkcji i czynności, uwzględniając potrzeby wszystkich uczniów;
- wzmacnianie samooceny i poczucia sprawczości uczniów, jako osób ważnych w klasie i w szkole;
- wspieranie dobrostanu dzieci i ich zdrowia psychicznego.

Obszar rozwoju duchowego:

- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych osób;
- kształtowanie umiejętności współdziałania w klasie dwukulturowej – wzmacnianie tolerancji, ciekawości poznawczej;
- szanowanie przekonań religijnych i wiary innych osób;
- pomoc w wyborze autorytetów, osób znaczących mających wpływ na rozwój sfery duchowej uczniów.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

ROCZNY PLAN PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 56 W ŁODZI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Plan opracowany został na podstawie:

1. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.
2. Planu nadzoru pedagogicznego Łódzkiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2024/2025.
3. Wniosków sformułowanych na posiedzeniu Rady Pedagogicznej podsumowującym rok szkolny 2023/2024.

<i>Termin</i>	<i>Przedsięwzięcie</i>	<i>Temat</i>	<i>Pożądanee efekty</i>	<i>Klasa</i>	<i>Osoby zaangażowane i odpowiedzialne</i>
cały rok szkolny	Realizacja przedsięwzięć, mających na celu dbałość o bezpieczeństwo uczniów.	Bezpieczna i przyjazna szkoła.	Dzieci czują się bezpiecznie w szkole i w domu, potrafią udzielić pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	I – VIII	Zespół do spraw bezpieczeństwa; wychowawcy; pedagog szkolny;
cały rok szkolny	Udział uczniów klas I-III w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Klasa terenie”	Klasa w terenie	Uczniowie uczestniczą w zajęciach na świeżym powietrzu oraz uczą się przez obserwację.	I-III	koordynator przedsięwzięcia na terenie szkoły - Ewa Piskorska; wychowawcy klas I-III;
WRZESIEŃ					
02.09	Uroczyste rozpoczęcie roku	Powitanie uczniów i rodziców.	Zapoznanie z planem i programem pracy szkoły w roku szkolnym 2024/2025	I – VIII	Dyrektor; wychowawcy;

	szkolnego 2024/2025. Przypomnienie wydarzeń związanych z wybuchem II wojny światowej.	Pamiętamy o naszej przeszłości historycznej.	oraz z ceremoniałem szkoły.		
wrzesień	W ramach apelu SU pogadanki i lekcje wychowawcze „Uczniowski savoir vivre” – bezpieczni w szkole, w domu i na ulicy.	Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły oraz na terenie placówki i w domu.	Uczeń zna podstawowe zasady ruchu drogowego i bezpieczeństwa w obiekcie, na terenie szkoły oraz w domu.	I – VIII	Samorząd Uczniowski kl. I-III; Samorząd Uczniowski kl. IV-VIII; wychowawcy;
wrzesień	Kampania wyborcza do Samorządu Uczniowskiego klas IV-VIII	Wybieramy naszych przedstawicieli.	Uczniowie doskonala umiejętność podejmowania decyzji.	IV-VIII	Magdalena Walczak; wychowawcy klas IV-VIII;
10.09	W ramach zajęć z wychowawcą rozmowy na temat radzenia sobie z emocjami.	Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej w ramach Światowego Dnia Zapobiegania Samobójstwom.	Uczeń wie jak radzić sobie z emocjami i gdzie może otrzymać wsparcie i pomoc w trudnych sytuacjach.	IV-VIII	Anna Lenartowska; Małgorzata Zaczyńska;
16.09	Udział w obchodach Międzynarodowego Dnia Kropki.	Międzynarodowy Dzień Kropki.	Uczeń potrafi być kreatywny, odważny oraz współpracuje z rówieśnikami.	I-III	Ewa Piskorska; Magdalena Patora;
17.09	Wystawa fotograficzna „Wspomnienia z wakacji”.	Wspominamy wakacje.	Uczniowie znają wartości pamiątek rodzinnych.	I -VIII	n-le świetlicy; Monika Szwacka-Szarata;

16.09 - 22.09	<p>Udział w Ogólnoświatowej Akcji Sprzątania Świata.</p> <p>Zbiórka elektrośmieci, porządkowanie otoczenia szkoły.</p>	Troska o naszą Planetę - „Na straży czystej ziemi”.	Uczniowie potrafią segregować śmieci, zwracają uwagę na czystość środowiska.	I – VIII	Małgorzata Zaczyńska; Magdalena Frankowska; Ewa Urbańska;
27.09	Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania.	Głośne czytanie na wiele sposobów – utworów Juliusza Słowackiego (kl. IV-VIII) oraz wierszy Jana Brzechwy i Juliana Tuwima (kl. I-III)	Uczeń rozwija inteligencję emocjonalną i wyobraźnię, ćwiczy pamięć i koncentrację.	I-VIII	Anna Lenartowska; Jolanta Jung; wychowawcy klas I-III;
30.09	Szkolna zbiórka kasztanów.	Zbieramy kasztany.	Uczniowie nabywają wiedzę o tym co można otrzymywać z kasztanów; uczą się gospodarowania środkami uzyskanymi ze sprzedaży zasobów przyrody.	I-VIII	Ewa Urbańska; Krzysztof Domagała; wychowawcy klas;

PAŹDŹIERNIK

01.10	Międzynarodowy Dzień Muzyki.	„Muzyka jest dobra na wszystko”.	Uczniowie kojarzą muzykę jako dobro ludzkości, szanują jej twórców.	I-VIII	Monika Szwacka-Szarata;
10.10	Dzień Zdrowia Psychicznego.	Jestem AS – akceptuję siebie.	Uczniowie znają swoje mocne strony i akceptują siebie nawzajem.	IV-VIII	Małgorzata Zaczyńska; Monika Szwacka-Szarata;

14.10	Integracja środowiska szkolnego i rodzinnego. Uroczyste włączenie uczniów klasy I w społeczność szkolną.	Ślubowanie klas pierwszych.	Pierwszoklasiści kształtują właściwą postawę wobec praw i obowiązków ucznia. Poznają ceremoniał i tradycję szkolną.	I	wychowawcy klas I; rada pedagogiczna;
13.10	XXIV Dzień Papieski – wystawa prac poświęconych tematyce papieskiej.	„Święty Jan Paweł II. Ewangelista starości i cierpienia” - Wielki Polak uczy o życiu w prawdzie.	Uczeń zna osoby znaczące dla historii naszego kraju. Rozumie potrzeby osób starszych.	I – VIII	Dariusz Krzak; Monika Banaszek;
22.10	Jesienny piknik rodzinny.	Potrawy o smaku jesieni.	Uczeń zna zachowania służące zdrowiu.	I-VIII	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego klas I-III i IV-VIII; Zespół ds. promocji zdrowia; nauczyciele wychowania fizycznego; wychowawcy klas;
październik	Spartakiada dla przedszkolaków – promocja szkoły.	W zdrowym ciele zdrowy duch.	Uczeń czuje się gospodarzem szkoły, dba o dobre samopoczucie i bezpieczeństwo młodszych dzieci, jest dumny z reprezentowania swojej szkoły.	VI-VIII	Małgorzata Mokros – Rybińska; Ewa Ziótkowska – Lasek; Monika Szwacka-Szarata;

LISTOPAD

07.11 – 14.11	Uroczysta Akademia w związku ze szkolnymi obchodami Święta Niepodległości.	11 listopada – Święto Niepodległości;	Uczeń zna symbole narodowe, rozumie ważne wydarzenia z historii Polski.	I - VIII	wychowawcy klas VI i VII; poczet sztandarowy; chór;
16.11 – 21.11	Obchody Międzynarodowego o Dnia Tolerancji i Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień.	Jesteśmy mili i tolerancyjni.	Uczniowie wiedzą, co oznacza tolerancja, uczą się jej zasad, opracowują kodeks etyki, doceniają osoby starsze.	I – VIII	Pedagog; psycholog; n-l wspomagający;
18.11	Dzień Tabliczki Mnożenia	„Z tabliczką za pan brat”.	Uczniowie w formie zabawy utrwalają tabliczkę mnożenia.	III-VIII	Katarzyna Szczepaniak; Małgorzata Pietrzak; Bożena Gruszkiewicz; Beata Borówka;
25.11	Dzień Pluszowego Misia	Szanujemy nasze zabawki.	Uczniowie szanują zabawki. Poznają życie niedźwiedzia polarnego i brunatnego.	I-III IV-VIII	Magdalena Gaszewska; Karina Jankowska; Ewa Ziółkowska – Lasek; wychowawcy;
28.11	Zabawy andrzejkowe w klasach. Tradycje i zwyczaje związane z andrzejkami.	Klasowe andzejki.	Uczniowie znają tradycje i zwyczaje andrzejkowe. Integrują się ze sobą .	I – VIII	Samorząd Uczniowski klas I-III i IV-VIII; wychowawcy;
GRUDZIEŃ					
06.12	Dzień czapki mikołajkowej. Tradycje i zwyczaje związane z mikołajkami.	Mikołajki inaczej.	Uczniowie znają tradycje i zwyczaje mikołajkowe.	I – VIII	Samorząd Uczniowski I-III i IV-VIII; wychowawcy;

19.12	Jasełka bożonarodzeniowe dla seniorów. Tradycje i zwyczaje bożonarodzeniowe .	Jasełka.	Uczeń zna tradycje i zwyczaje bożonarodzeniowe. Potrafi zaprezentować swoje umiejętności artystyczne publicznie.	I - VIII	wychowawcy klas III; Monika Szwacka-Szarata;
grudzień	Bożonarodzeniowy kiermasz świąteczny.	Kiermasz bożonarodzeniowych prac uczniów.	Uczeń zna tradycje bożonarodzeniowe, współpracuje z rodzicami, uczy się przedsiębiorczości.	I - VIII	n-l wspomagający; n-l biblioteki; n-le religii; n-le świetlicy; wychowawcy;
20.12	Wigilie klasowe.	Tradycje bożonarodzeniowe.	Uczeń zna tradycje bożonarodzeniowe.	I-VIII	wychowawcy
grudzień-styczeń	„Kocham szczerze moje zwierzę” – kontynuacja innowacji edukacyjno-wychowawczej.	Opiekujemy się naszymi braćmi mniejszymi.	Uczniowie szanują zwierzęta i środowisko przyrodnicze.	I-VIII	Anna Wrzesińska; Joanna Wiśniewska; Monika Szwacka-Szarata;
STYCZEŃ					
styczeń	Konkurs Biologiczny „Mistrz Genetyki” – SP 56.	Bliżej genetyki.	Uczniowie wykazują się szeroką wiedzą z zakresu genetyki, rozwijają swoje zainteresowania.	VIII	Małgorzata Zaczyńska;
23.01	Światowy Dzień Pisma Ręcznego – Szkolne wybory Mistrza Kaligrafii	Dbamy o piękne pismo.	Uczeń doskonali umiejętność kształtnego i estetycznego pisma.	I-VII; chętni nauczyciele	Karolina Siejka – Ficner; Beata Borówka; wychowawcy
styczeń	Przyjęcie do grona czytelników biblioteki.	Tradycje szkolne, prawa i obowiązki uczniów.	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.	I	Jolanta Jung; wychowawcy klas I

LUTY					
10.02 - 14.02	Projekt „Bezpieczne ferie”.	Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych.	Uczniowie znają i stosują zasady bezpiecznego zachowania.	I-VIII	Zespół ds. bezpieczeństwa.
11.02	Dni Bezpiecznego Internetu	Dbamy o nasze bezpieczeństwo w sieci.	Uczniowie bezpiecznie korzystają z zasobów internetowych.	I-VIII	Wioletta Wasilewska;
lutym	Bal karnawałowy - „Podróż do krainy fantazji”.	Wszyscy bawią się wesoło i bezpiecznie.	Uczeń rozróżnia czas pracy i odpoczynku, dobrze się czuje w środowisku szkolnym, aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły.	I - VIII	n-le świetlicy; n-le wf; Monika Szwacka-Szarata; wychowawcy
MARZEC					
03-04.03	Apel podsumowujący I półrocze.	Nasze osiągnięcia w I półroczu.	Podsumowujemy wyniki w nauce i zachowaniu, doceniamy sukcesy uczniów, utrwalamy zasady bezpieczeństwa.	I - VIII	Samorząd Uczniowski klas I-III i IV-VIII; wychowawcy;
marzec	Drzwi otwarte szkoły.	Promocja szkoły. Integracja społeczności.	Uczeń i nauczyciel promują siebie i swoją szkołę.	I - VIII	Zespół ds. promocji; rada pedagogiczna;
11.03	XVIII Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych – „Świetlik.”	Z przyrodą za pan brat.	Uczeń poszerza wiedzę z zakresu nauk przyrodniczych.	chętni uczniowie z klas I-VIII	Ewa Urbańska; Małgorzata Zaczyńska

14.03	Dzień Liczby π	Tajemnicza liczba π	Uczeń rozwija umiejętności matematyczne.	IV-VIII	n-le matematyki
17-21.03	Szkolny projekt obejmujący działania służące wzmocnieniu samooceny i podkreśleniu mocnych stron uczniów.	Tydzień uczniowskiej super mocy - dzień kolorów - bookcrossing - prezentacja talentów - śniadanie daje moc	Uczniowie znają swoje mocne strony, dobrze czują się w środowisku szkolnym i poza nim.	I-VIII	Małgorzata Zaczyńska; Ewa Piskorska; Magdalena Patora; Monika Szwacka-Szarata;
21.03	Światowy Dzień Poezji XXV Szkolny Konkurs Recytatorski	„Zaczarowany świat poezji”	Uczniowie rozwijają zdolności recytatorskie, ćwiczą dykcję i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.	I-III IV – VIII	Jolanta Jung; Anna Wrześcińska; Iwona Karbownik;
24-26.03	Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy „Leon”	Wiem, umiem, potrafię!	Uczniowie poszerzają wiedzę z różnych dziedzin. Znają swoje mocne strony.	chętni uczniowie z klas I-III	Beata Borówka; Magdalena Patora;
marzec	Dzień Patrona Szkoły	Poznajemy dzieje Bronisława Czecha.	Uczeń aktywnie uczestniczy w poznawaniu historii szkoły i jej patrona.	I-VIII	Magdalena Walczak; Agnieszka Piecyk; Karina Jankowska; Karolina Siejka-Ficner;

KWIECIEŃ

02.04	Dzień świadomości autyzmu.	Kwiecień – miesiąc świadomości dotyczącej autyzmu .	Uczeń bierze udział w wystawie plastycznej, poszerza wiedzę o autyzmie.	IV-VIII	Anna Lenartowska; Monika Szwacka-Szarata; pedagog;
07.04	Turniej wiedzy o zdrowiu.	Obchody Światowego Dnia Zdrowia.	Uczeń rozumie, czym jest zdrowie i wie, jak o nie dbać, rozwija poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi.	IV	M Małgorzata Zaczyńska
08.04	XXV Edycja Międzyszkolnego Konkursu „I Ty zostaniesz omnibusem”	Uczeń prezentuje swoją wiedzę. Promocja placówki.	Uczeń zna regulamin i cel konkursu, rozumie potrzebę budowania własnej wartości, jest dumny z możliwości reprezentowania szkoły.	III - VII	Ewa Urbańska; Ewa Ziółkowska – Lasek; Małgorzata Zaczyńska; Monika Szwacka-Szarata;
kwiecień	Dzień Kultury Europejskiej	Konkursy, turnieje, projekty.	Uczeń prezentuje znajomość kultury, historii, kuchni itp. krajów europejskich.	IV - VIII	Magdalena Walczak; Agnieszka Piecyk; Dorota Maciejewska; Renata Matusiak;
23.04	Dzień bohatera literackiego.	Światowy Dzień Książki.	Uczeń prezentuje swoje ulubione książki,	I-III IV-VIII	Anna Lenartowska; Jolanta Jung;

30.04	Szkolne obchody Majowych Świąt Narodowych.	Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja.	Uczeń zna symbole narodowe, rozpoznaje kraje wchodzące w skład UE.	I – VIII	wychowawcy klas III i V; Monika Szwacka-Szarata;
MAJ					
13.05 – 15.05	Egzaminy ósmoklasistów.	Egzaminy ósmoklasistów			Dyrektor, rada pedagogiczna
maj	Udział w Ogólnopolskiej Kampanii „Rowerowy maj”.	Poprzez zabawę zdobywam zdrowe nawyki.	Uczniowie i nauczyciele promują zdrowy tryb życia i zrównoważoną mobilność.	I-VIII	Magdalena Walczak; Magdalena Frankowska; Anna Wrzesińska; Magdalena Gaszewska;
maj	Szkolny Dzień Pierwszej Pomocy z elementami przysposobienia obronnego.	„Wiem, umiem, pomagam” – konkursy pierwszej pomocy przedmedycznej.	Uczniowie i nauczyciele potrafią udzielać pierwszej pomocy.	I-III IV-VIII	Krzysztof Domagała; Magdalena Patora;
CZERWIEC					
02.06	Wielki Piknik z okazji Dnia Dziecka	Turniej sportowy festiwal tańca, turniej szachowy, stoiska pyszności itp.	Uczniowie przestrzegają zasad fair- play. Integrują się w społeczności szkolnej i lokalnej oraz promocją szkołę .	I-VIII	n-le wychowania fizycznego; Samorząd Uczniowski klas I-III i IV-VIII;
13.06	Bal ósmoklasistów	Żegnamy szkołę podstawową.	Uczniowie potrafią bawić się zgodnie z zasadami savoir – vivre.	VIII	wychowawcy klas VIII Bartłomiej Ostrowski; Adam Jabłoński;
23.06	Apel podsumowujący II półrocze.	Podsumowanie roku szkolnego 2024/2025. Omówienie zasad	Uczeń zna zasady BHP, zna sukcesy swoje i szkoły.	I – VIII	Samorząd Uczniowski klas I-III i IV-VIII;

		BHP przed wakacjami.			wychowawcy kl. I -VIII.
27.06	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024/2025 klas VIII.	Podsumowanie pracy szkoły i klasy.	Uczeń zna wagę świadectwa szkolnego dokumentującego jego całoroczną pracę.	VIII	wychowawcy klas VIII Monika Szwacka – Szarata; Krzysztof Domagała; Bartłomiej Ostrowski;
27.06	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024/2025 klas I – VII.	Podsumowanie pracy szkoły i klasy.	Uczeń zna wagę świadectwa szkolnego dokumentującego jego całoroczną pracę.	I– VII	wychowawcy klas II i IV; Monika Szwacka-Szarata; Krzysztof Domagała; Adam Jabłoński